



全国語学教育学会 日本語教育研究部会  
JALT Japanese as a Second Language Special Interest Group

**JALT JSL SIG NEWSLETTER**

Issue #18 (2) [serial 43] Fall 2021 (秋号)

JSL 会員の皆様

急に寒くなりましたね。

今年の JALT2021 国際大会も、オンラインで開催することになったようです。

JSL では、土曜日 11 月 13 日の午後の 15 時 25 分から 16 時 25 分まで、コロナ禍における様々な工夫も含めた日本語教育を考えるフォーラムを開催します。

皆様、是非ご参加ください。JSL 関係の発表

(庭先の山茶花)

This issue starts with SIG news business reports including Call for papers for JSL for the next JSL New Letter (NL), and JALT journal.

You can then find 2021 JSL officer reports and feature articles. You can first find “New ways in the field of teaching Japanese at KÁROLI GÁSPÁR UNIVERSITY in Hungary(「日本語教授法」コースでの新しい試み)” written by Seiji Wakai , and then , Shinichi Shoji and Chizuko Matsuoka introduced their article entitled “ Note on Supporting Foreign Residents under the COVID-19 Impact(コロナ禍における外国人支援の在り方)” and the last page shows SIG membership information.



は、2 頁にまとめてありますので、ご覧になって下さい。

We would like to express our appreciation to people who contributed their articles to this JSL Newsletter, and kindly supported our editorial team. The JSL SIG Newsletter editorial team

Megumi Kawate-Mierzejewska  
Yo Takahashi, Shingo Moriyama

**In this issue**

<b>SIG Business news</b>	<b>2</b>
<b>JSL Officer-Reports</b>	<b>3-4</b>
<b>Feature Articles</b>	<b>5-8</b>
<b>Membership information</b>	<b>9</b>



(ベランダのシクラメン)

## SIG News/Business

### ▶ Call for Articles: JALT JSL SIG Newsletter (JSL SIG NL)

You are all invited to contribute your research articles, teaching approaches, updated information, essays or book reviews in the area of Japanese language education to the next issue of JSL SIG. We accept articles related to JSL/JFL in either Japanese or English.

For the next issue, submit your contribution by February 20, 2021, to [naganomamo@yahoo.co.jp](mailto:naganomamo@yahoo.co.jp). Please email [naganomamo@yahoo.co.jp](mailto:naganomamo@yahoo.co.jp) for more information as well.

### ▶ Forthcoming Conference: JALT 2021

The 47th JALT Annual International Conference 2021 will be an online event. Please visit [JALT2021: Reflections and New Perspectives | JALT](#) for details.

JALT2021年次国際大会はオンライン上での開催します。

詳しくは、[JALT2021 Overview | JALT](#) をご覧になって下さい。

### ▶ JSL- related presentation at JALT 2021

Please visit the following site for details.

[zil.la/schedule/index?session\\_type=265&session\\_subtype=&session\\_format=&day=](http://zil.la/schedule/index?session_type=265&session_subtype=&session_format=&day=)

【Saturday: Nov. 13, 2021】

### ▶ JSL Form#2394

Sat, Nov 13, 15:25-16:25 **Asia/Tokyo** |Room 26

The ongoing issues surrounding the radical decrement in the number of foreign or exchange students to their institutions and Japan at large. This forum ends with an invitation to an open discussion with the audience.

Shingo Moriyama, Mayumi Shibakawa

### ▶ Preparing online for JFL Teaching Practice Online#2046

Nov 13th, 12:45 ~ 13:45 JST |Room 21  
Midori Inaba

### ▶ Japanese Conditionals and Persian Language Learners of Japanese#2073

Sat, Nov 13, 16:05-16:30 **Asia/Tokyo** |Room14

Zeinab Shekarabi (University of Tehran), and Mitra Abbasi (University of Tehran)

【Sunday: Nov. 14, 2021】

### ▶ A CEFR-Informed Action Research Model: Reflecting on the AR Cycle#2308

Sun, Nov 14, 10:45-12:15 **Asia/Tokyo** |Room 25

[Gabriela Schmidt](#), [Mr. Engel L.P. Villareal](#), [Gregory Birch Jack](#), [Noriko Nagai](#), and [Naoyuki NAGANUMA](#)

### ▶ A Study on Pointing Signs in JSL Test Preparation Books for Beginners#223

Sun, Nov 14, 10:45-11:10 **Asia/Tokyo** |Room 15

長谷川由美 (Yumi Hasegawa)

# JSL SIG Offier-Reports 2021



---

## 1. Coordinator

**Shingo Moriyama**

部会代表：森山真吾

先代の川手先生から引き継いで、JALTの文化や行事を事務手続きの視点から学びました。年3回開催されるEBM (Executive Board Meeting) に出席、PanSIG 2022 運営委員会に参加するなどして、JALT内におけるJSL SIGの立ち位置を維持、確保できたと思います。一巡した業務を踏まえて得た学びを、JSL SIG会員のみなさんの利益につなげていきたいです。

Taking over Kawate-sensei's legacy, I have focused on learning JALT cultures

and events from an officer's perspective. I think the JSL SIG successfully proved our presence in JALT by attending EBM three times a year, participating in the PanSIG 2022 committee, and doing other backstage work. I hope my first year will pay off to keep the ball rolling for the benefit of the SIG members over the next couple of years.

## 2. Treasurer

**Megumi Kawate- Mierzejewska**

The 2021- 2022 fiscal year, our SIG finances have been stable and maintained well while the budget is tight. The annual internal examination for the previous financial year was successfully completed in May. In July, 2021 we received annual grant from JCO, and a website hosting fee was deducted from the grant. However, in September 2021, we received some income for PAN SIG 2021prpgram-volunteer from JCO.

会計担当：川手ミヤジェイエフスカ恩

毎月のレポートを提出し、健全な財政状態を維持しています。

今年度 2021-2022 の財務 状況も安定しており、管理体制も万全です。前年度の内部監査は 2021 年 4 月に 無事完了し、新年度は収支に変動のない 期間が数か月続きました。

## 3. Program chair

**Mayumi Shibakawa**

The JSL forum 2021 will be held online on November 13th. COVID-19 has brought about many changes at all levels of Japanese language education. The coming forum will be a discussion-based meeting where we can share our teaching experiences during the pandemic. Let's reflect on our experiences and discuss the current issues in regard to Japanese language education.

企画担当：柴川真由美

2021年のJSL Forumもオンラインで開催されることとなりました。2021年度においてもコロナ禍で日本語教育は様々な対応、変更をせざるを得ない年となりました。今回のJSL Forumでは、コロナ禍が日本語教育現場にもたらした影響について話し合いができればと考えています。皆様のご参加をお待ちしております。

#### 4. Membership Chair

Yoshiko Ichimura

Yoshiko Ichimura worked as the membership chair for 2021 and was responsible for prompting membership throughout the year.

会員担当：市村佳子

市村は会員担当責任者として毎月、会員期限の切れた会員に会員更新のお知らせを送りました。

#### 5. Publication Chair

Chris Hennessy

JALT Journal of Japanese Language Education, which is published biannually. **Call for papers:** JALT Journal of Japanese Language Education, Volume 17 Japanese-as-a-second language (JSL) researchers, teachers and learners are invited to contribute articles, research reports, essays, or book reviews.

**Deadline for submissions:** May 31, 2023

Please visit our webpage for Submission Guidelines.

Please submit the manuscript to us at JSL SIG ([jalt-publications@jalt.org](mailto:jalt-publications@jalt.org))

出版担当

クリストファーヘネシー

『JALT 日本語教育論集』は2年に一回発行されます。現在、再来年の秋発行予定の『JALT 日本語教育論集 17号』の原稿を募集しております。締め切りは、2023年の

5月31日です。なお、上記の出版の為のガイドラインにもアクセスして下さい。また、原稿は編集できるように、ワードで送って下さい。皆様からの投稿を、お待ちしております。

#### 6. Web Master: Shingo Moriuyama

I redesigned our SIG website. With this layout change, visitors should find improved access from smartphone and tablet devices. The website's top page offers one-stop-get-all solutions for visitors' needs. I am looking forward to enriching this online site as our JSL SIG expands services.

ウェブ担当：森山真吾

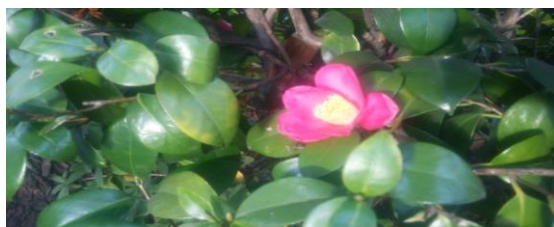
ウェブサイト再構築しました。レイアウトを変更して、スマートフォンやタブレットからも見やすい画面を心がけました。基本的には、トップ画面のみで必要な情報にアクセスできるようにしてあります。JSL SIGの発展とともにウェブサイトを展開できるのを楽しみにしています。

#### 7. publicity chair Yo Hamada

濱田は宣伝担当でJSLの宣伝をしてくれました。

#### 8. NL チーム

川手は、写真撮影と記事集めとまとめに携わり、森山は配信担当と総括、高橋はアシスタントで、ロス相談役でした。





## Feature Articles

### 「日本語教授法」コースでの新しい 試み

若井誠二

(カーロリ・ガースュパール大学)

KÁROLI GÁSPÁR UNIVERSITY  
in Hungary

勤務校では 1995 年の学科開設に合わせ日本語教職課程が設置され、私が同課程を担当してきました。しかし、2005 年にボローニャプロセスが導入された際に同課程が認定されなくなってしまいました。そこで、将来の課程再開を目指し、選択科目として「日本語教授法」を開設しました。ただ、2020 年の頭に他大学で日本語教職課程設置の話がまとまり、勤務校での課程再開の道が遠のいたため「日本語教授法」のコンセプトを見直す必要に迫られました。それで考えたのが「行動中心アプローチ・内容重視・自律」に対応できる日本語教師の育成です。

自由な移動、言語・文化の多様性を保障する EU では市民の言語使用の文脈は変化し続けます。つまり、個人の複言語能力は常に過程的なものであり、故に生涯に渡り自律的に言語を学ぶことが望まれます。このとき有効なのが、学習者が言語を使って何をしたいかという視点から目標や学習手段を考えていく行動中心アプローチ、そして学習者が自分にとって意味のある内容を学ぶ内容言語統合型学習です。

日本語教育の先行研究では、内容重視、行動中心アプローチ、自律の 3 つを重視する学習方法として個別対応型授業チュートリアルが紹介されています。これは、学習者が「意識する、計画する、実行する、振り返る」の活動を自ら行い、教師がそれをサポートするというものです。そこで 2020 年と 2021 年の春学期（2～5月）の「日本語教授法」では、チュートリアルを取り入れ、学生が学習者・教師の両方の立

場を体験し、そこでの気づきを共有することを第一の目標としました。

コースでは、コースの目的について説明した後に、学生に学習者の立場よりシンプルマップを用いて学習目標と計画を可視化してもらいました。「日本語で日本人と人狼ゲームを楽しめるようになる」「短歌をつくり日本のコンテストに出す」「ハンガリー風から揚げ紹介ビデオを作成する」「日本人に笑ってもらえるダジャレ集を作成する」など楽しそうな目標が立てられました。次に、お互いの学習を可視化するために学習ポートフォリオも作成してもらいました。授業では、互いの学習についての対話をした上で、教師の立場でクラスメートの学習ポートフォリオにコメントを入れる作業を行いました。また学生には教師ポートフォリオも作成してもらい「誰にどんなアドバイスや考えを伝えたのか、それはどうしてなのか」という点を可視化してもらいました。教師ポートフォリオに現れた課題（教師自身が教えられない時、教師は何をすべきか。生徒のモチベーションが低下してきたとき、計画通りに学習が進んでいないときどうすべきか等）については先行研究などの紹介を行いました。コースの最後には、学生からの発案で、学習者の立場で学んだことを教師として教えるという発表会を行いました。

コロナの影響で 20 年も 21 年も授業はオンラインで行いました。授業のほとんどの時間は学生達が各部屋に分かれて対話していましたので、私は何が起きているのかはわかりませんでした。しかし、学習ポートフォリオには、励まし、質問、アイデア等、クラスメートのコメントが数多く入り、ポートフォリオの内容もクラスメートの反応を受け修正がなされていました。教師ポートフォリオには「彼が勉強していることが理解できない。どうすればいい?」「締め切りぎりぎりになって帳尻を合わせてくる人に、どんなアドバイスが役に立つのか?」など、興味深いテーマが発せられていました。来年は、メンターとしてこれらの意

見を丁寧に拾い上げ学生ともっと議論を重ねる機会が持てればと思っています。

## コロナ禍における外国人支援の在り方

Note on Supporting Foreign Residents under the COVID-19 Impact

正路真一・松岡知津子  
SHOJI, Shinichi and  
MATSUOKA, Chizuko  
三重大学

### 【Summary in English】

This paper reports authors' attempts to support a foreign resident and his family who received a negative impact from the COVID-19. Authors researched and found five different supporting policies/measures and public systems, which may apply to the foreign resident's situation, and assisted the application processes. As a result, the foreign resident and the authors applied for one of the policies but had to abandon the rest of the four policies because, first, the foreign resident worried the risk on the renewal of his visa status, and second, the foreign resident's pride did not accept the application procedure. Based on the experiences, authors discuss what the supporters for foreign residents should consider.

### 1. はじめに

本稿は、2020年前半におけるコロナ禍の影響を受けて収入が激減した一人の外国人の生活支援にかかる制度の申請手続きを支援した筆者らの活動報告である。被支援者となる外国人（以下「A」と記述する）は、コロナ禍が顕在化する直前の2019年11月に個人事業主として食品販売事業を起業した。起業初月から翌2020年2月までは順調に収益をあげており、事業が軌道に乗りかけていたと推測できる。しかしコロナ禍の深刻度が増した2020年3月に入ると赤

字に転じ、4月第1週目の段階でAは事業を休止した。事業休止後、Aは就職先およびアルバイト先を探すと同時に、友人からの情報を元に様々な公的機関による補助金・給付金の類について調べたが、Aは日常会話程度の日本語が話せるものの、読み書きの能力が低いためインターネットで情報を検索するのが困難であった。また、電話等で市役所などに問い合わせる際も、Aよりも日本語能力に優る小学生の子どもが電話をかけ、そこで説明された内容を親子で解読するという効率の悪い方法に頼らざるを得なかった。この時点でAとその家族の生活は「困窮している」と判断されるべき状況となった。例えば、4月の時点でAには借金があり、様々な生活費の支払いをクレジットカードのリボ払いでやりくりしていた。こうした状況にあつて、Aの事業の顧客でありAと世間話をする程度の仲となっていた筆者らは、コロナ禍による生活困窮者への公的支援制度の類を調べ、その申請の手助けをすることにした。

筆者らは、1～2週間の調査の結果得られた計五つの支援制度の情報をひらがなで紙面にまとめ、4月上旬にAと対面して口頭で説明した。その五つとは、①持続化給付金、②市による住宅確保給付金（家賃肩代わり）、③日本年金機構による国民健康保険料支払い免除、④社会福祉協議会による生活福祉貸付制度、⑤市税徴収の猶予であった。この①～⑤のうち、①～③は返納義務のない給付金、④～⑤は返納義務のある財政支援と区分することができる。

（ただし④については返納が免除される場合もある。）以下、その申請にかかる顛末を報告する。

### 2. 申請実行例

結論から言うと、①持続化給付金がAと筆者らが申請を実行した唯一の公的支援制度であった。この申請は、前年の事業収入が翌年に入って減少したことを示すことが必要とされたため、前年度の収入額が記載された確定申告の写し、前年に開業したこ

とを示す証明書、また前年の任意の1か月と翌年の任意の1ヶ月の売上額などを記載して提出する必要があった。Aは前年の2019年11月と12月は収益が少なかったため、この売り上げを確定申告に含めておらず、そのため税務署に赴いて修正申告を行う必要があった。修正申告を行うために、前年の材料費購入などのレシートを集めて経費等を計算する作業に時間を割いた。また、Aはそれまで売り上げ台帳を作っていなかったため、これを作成し、各月の売上額を計算した。これらの書類をもって、2020年5月下旬に申請を完了した。

6月中旬に、持続化給付金事務局から、申請書類に不備があるため給付は許可されないという旨の通知を受け取った。申請書類の不備とは、開業届上の税務署印の日付であった。Aは開業届を税務署に2019年内に提出しておらず、実際の開業日よりかなり遅れて提出したのであったが、開業届上の日付が遅すぎて持続化給付金の要件を満たしていないというのが、持続化給付金事務局の判断であった。これを受け、Aと筆者らは持続化給付金の給付を諦めることとした。

### 3. 申請断念例1：被支援者の在留資格について

返納の義務がある④生活福祉貸付制度、⑤市税徴収の猶予に関しては、真っ先に申請を断念することとなった。理由は、外国人Aが1年ごとに在留資格を更新しているため、貸付のようないわゆる「借金」をしている場合、在留資格更新の審査に影響することが懸念されたからである。この点について、筆者がAの在住する地域を担当する出入国在留管理庁に電話で質問したところ、その回答としては、Aのように定住者資格で在留している場合、公的制度を利用して貸付等を受けることは特に在留資格審査に影響することはないということであった。しかしこの回答を受けて尚心配というのがAの気持ちであった。

実際に在留資格審査を受けることはない筆者らのような日本人の支援者にとって在留資格更新審査の深刻さを体感することは

難しいが、在留資格はAのような外国人居住者にとって日本で生活する上での法的根拠であり、その審査の可否は何よりも重要度の高いものであろうと想像できる。近藤(2017)によると、在留資格の更新等の許可申請については、法務大臣に広範な「行政裁量」が認められており、この広範な「行政裁量」の名の下、外国人らからの申請に対する許可・不許可の判断基準や判断の過程が「ブラックボックス」化し、出入国在留管理庁の自由裁量が審査の中心にある。つまり、筆者からの電話に対応した出入国在留管理庁の職員が「貸付金の利用や市税徴収の猶予は在留資格審査に影響はない」と回答したとはいえ、個々の入国審査官の自由裁量が審査に大きく影響する可能性も否定できない。そのため、④生活福祉貸付制度と⑤市税徴収の猶予を断念するというAの決断は、筆者らにとって尊重すべきものであると思われ、申請を実施しないことに賛同した。

### 4. 申請断念例2：被支援者の自尊心について

返納の義務がない支援制度のうち、②住宅確保給付金、すなわち家賃支払いの肩代わりについては、Aと筆者らが一緒に市役所の生活保護課を訪れ、担当者との面談を通して、給付が許可されるとの判断を受けた。これによりAは月々の家賃のうち4万円ほどを肩代わりしてもらえることが確定した。申請書の記入はその場で完成させ、そして担当者からこれに関わる手続きの説明がなされた。その手続きとは、書類上に不動産会社の押印を得た上で市役所に提出すること、そして家賃が肩代わりされる期間中毎月市役所にAから経済状況の報告(電話など)をすることが必要であった内容であった。しかし、この毎月の経済状況の報告の説明の段階で、Aが給付の辞退を申し出た。この時のAの態度は明らかに取り乱しており、「僕にもプライドがある」、「4万円もらうために毎月電話し

なければいけないなんて」、「僕は昔大学で教えていたこともある」、「昔は1ヶ月70万円稼いだことだってある」などと発言した。その日の夜に筆者がAと電話で話したところから判断するに、Aが自分を物乞いのように感じ、自尊心を大きく傷つけられたと思われる。結果、②住宅確保給付金は、給付が許可されたにも関わらず、その申請を断念することとなった。後日、③国民健康保険料支払い免除の手続きについても筆者らからAに打診したが、Aの回答は「もうあそこ（市役所）には行きたくない」とのことであった。「時として、命よりも名誉を重んずる」といった趣旨の発言もあったことから、その意志の強さが感じられた。

Aが②住宅確保給付金の申請を辞退すると主張した時、その場で筆者の一人は非常に遺憾を示した。この筆者の考えとしては、仕事ができず、借金があり、小学生の子どもがいるこの状況で、自尊心にこだわっている場合ではないという思いがあった。借金に頼って生活している現状はホームレスになる一歩手前ではないか、そして子どもの生活はどうなるのかといった内容のことをAに言って問い詰めた。この時、Aもこの筆者も双方が感情を高ぶらせており、結局けんか別れのような形でその場を離れた。しかし、この筆者の行動に対立するように、上野(2011)は「ニーズの帰属する主体」である当事者(本稿の場合はA)のニーズが充足されるよう当事者に自己決定権を預けるべきであると論じている。上野の主張に従うと、ニーズの帰属する主体たるAのニーズが筆者の考えるニーズに優先されなければならない。また新居(2020)によると、在日外国人を支援する日本人は、多くの情報を把握することが可能であるため、支援者が最善だと考える選択を被支援者に強く薦めたいという傾向がある。さらに三野(2012)は、対人支援関係において支援者と被支援者の間に支援者の権力性が構築されることがあるとしている。本稿の場合、Aが必要性を認めない手続き(毎月電話で市役所に経済状況を報告するなど)を含む施策を最善だと考え、その申請

を拒絶したAに怒りを感じた筆者らは、自身に権力性を構築していた可能性がある。特に、その申請を拒んだAを問い詰めるような筆者の行動は、適切な支援の在り方とは認められない。

## 5. まとめ

本稿では、コロナ禍の影響を受けて生活が困窮した外国人に対する公的な経済支援施策への申請にかかる筆者らの支援活動を報告した。そしてその活動から得られた教訓として、在留資格審査を受ける側として審査にかかるリスクを最大限に避ける必要があること、そして被支援者の自尊心を尊重する必要性について言及した。外国人が居住するこの国の言語や文化を理解する我々のような存在は、在日外国人を支援するに適した言語能力や情報収集力を有しているため彼・彼女らの大きな力となることができるが、その中心にあるのはあくまでも被支援者であることを常に留意しなければならない。被支援者のニーズを侵さないよう気を配り、それに伴う葛藤を経験しながらも、時間と気力が許す限り良心の喚起に従い、最善策を提案し続けることが、望まれる支援の在り方だと思われる。

## 参考文献

- 新居みどり(2020)「コロナ禍における外国人支援と情報提供(オンラインセミナー)」,  
[https://www.kokuchpro.com/event/minc\\_seminar1/](https://www.kokuchpro.com/event/minc_seminar1/)(2020年5月26日閲覧)
- 上野千鶴子(2011)『ケアの社会学:当事者主権の福祉社会へ』太田出版。
- 近藤秀将(2017)「行政裁量における審査基準定立に関する社会学的研究—在留資格「経営・管理」の不許可及び不交付理由をもとに—」『立教大学社会学研究科年報』24, 55-66。
- 三野宏治(2012)「対人関係支援における専門家の権力性に関する考察」『対人援助学研究』1, 1-10。



# JSL SIG Membership Information



## 日本語教育研究部会

日本語教育研究部会 (JSL SIG) は、第二言語・外国語としての日本語指導・日本語学習・日本語教育研究の向上を目指し、指導・学習・研究のための資料や情報を提供しています。更に、専門家の育成の為の外国語教育における日本語教授法や言語学 (心理・社会言語学なども含む) の研究推進にも力をいれています。日本語の指導者・学習者・研究者の積極的なご参加を歓迎致します。

### ▶ 日本語教育研究部会メンバー募集

本部会 JSL SIG は現在 50 名ほどの会員がありますが、会員数を増やし更にネットワークを広げるべく、常時会員を募集しています。皆様の同僚やお知り合いなどにも、是非ともご周知下さい。

### ▶ 会員のメリット :

1. 論文集『JALT 日本語教育論集』に投稿できる (2 年に 1 回発行、査読あり)
2. 定期的にニュースレターがだされる
3. ニュースレターに論文や学会レポート、日本語の教え方・学び方、その他会員の学会発表・研究テーマ・教授経験など、紹介したい記事を投稿できる
4. JALT や PanSIG の JSL SIG フォーラムに、発表者として参加できる (フォーラムの企画に興味のある方は [jsl@jalt.org](mailto:jsl@jalt.org) まで)
5. 入会方法は、JALT ホームページをご覧ください。 <http://jalt.org/main/membership>

Urban Edge Bldg 5F, 1-37-9 Taito,  
Taito-ku, Tokyo, 110-0016, JAPAN  
Tel: 03-3837-1630 Fax: 03-3837-1631  
<http://jalt.org/>

## JSL SIG Mission Statement

The mission of the Japanese as a Second Language Special Interest Group (JSL SIG) of the Japan Association for Language Teaching (JALT) is to serve as a resource for promoting JSL/JFL teaching, learning and research. We welcome JSL/ JFL teachers, learners, and researchers to join and take an active role in our SIG.

## JSL SIG Membership

The JSL SIG currently has around 50 members. To expand our network and share JSL information more dynamically, invite your colleagues and friends to join!

**Benefits of being a member :** Be able to

1. Contribute a paper to the peer-reviewed *JALT Journal of Japanese Language Education*, which is published bi-annually.
2. Receive SIG newsletters a few times a year.
3. Contribute articles, conference reports, teaching ideas, students' essays, call for papers, etc. to the SIG newsletter.
4. Participate the JSL forums as a presenter at the PanSIG and/or the JALT annual conference (contact [jsl@jalt.org](mailto:jsl@jalt.org))
5. Please refer to the JALT membership categories and fees on the JALT homepage. <http://jalt.org/main/membership>

